

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А. Глазкова  
Советского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_/Ишчанова М.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_/Некрасова Я.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_/Литвина Н.А.

Протокол №1/1

от 28 августа 2025 г.

Приказ №01.07 - 207

от 30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Пиши-читай»  
для обучающихся 2 классов

Волгоград, 2025

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Пиши-читай» для 2 класса разработана в соответствии с календарным учебным графиком МОУ СШ № 46 на 2025/2026 учебный год с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 22.01.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Раздел VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. и доп.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 46;
- Устав МОУ СШ № 46.

Программа направлена на изучение лингвистических интересов обучающихся, формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний .

Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность в деятельности учащихся.

Программа разработана с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих сферу дополнительного образования в РФ.

**Уровень программы** - базовый.

Актуальность выбора кружка «Пиши - читай» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: игры, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Пиши - читай» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия на кружке позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

**Адресат программы:** программа «Пиши - читай» рассчитана на учащихся 2-х классов (8-9 лет).

#### **Цель:**

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение.** Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Кабинет, соответствующий нормам СанПин.

**Оборудование:** ПК, принтер, проектор, экран, колонки.

#### **Информационное обеспечение**

Дидактические материалы: информационные базы в Интернете, фонд презентаций, видеоролики, изображения, карты, таблицы, схемы, раздаточный материал, интерактивные игры.

В распоряжении учащихся имеются ресурсы школьной библиотеки: энциклопедии, справочники, художественная литература, а также электронные справочники и энциклопедии, ресурсы информационных порталов.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется учителем начальных классов.

**Наполняемость групп**– 17 человек.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 5 месяцев обучения: 17 часов в год, 1 час в неделю.

**Форма обучения:**

- Беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим занятий составлен в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и годовым учебным календарным графиком МОУ СШ №46. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 45 минут.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Учебный-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1	0,5	0,5	Анкетирование Тестирование Игра
2	Звонкие и глухие “двойняшки”. Звонкие и глухие “одиночки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
3	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	0,5	0,5	Опрос Игра-путешествие
4	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	0,5	0,5	Опрос Игра-шарады
5	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	0,5	0,5	Опрос Круглый стол
6	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	0,5	0,5	Опрос Игра по станциям
7	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
8	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	0,5	0,5	Опрос Игра-ребус
9	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
10	Мягкий знак. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности	1	0,5	0,5	Опрос Игра

	мягкого и твердого знаков.				
11	Сказка- игра “Приключения в стране “Имя Существительное». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	0,5	0,5	Опрос Игра по станциям
12	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	0,5	0,5	Опрос Игра
13	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка – игра “Приключение в стране “Имя Прилагательное””	1	0,5	0,5	Опрос Игра по станциям
14	Дружба имени существительного с прилагательным.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
15	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Беседа Игра Глагол!	1	0,5	0,5	Опрос Игра по станциям
16	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
17	Итоговое занятие. Защита проектов.	1			Защита проектов
17	<b>итого</b>	17	8,5	8,5	

### Содержание учебного плана

Содержание занятий представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Линии, общие с курсом литературного чтения:  
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе занятий в кружке закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

### Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.

8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
16. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
17. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
18. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
19. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
20. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
21. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г.

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	5 мес. обучения	01.10.2025	30.03.2026	17	17	17	Очный	Январь 2026

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1		
2	Звонкие и глухие “двойняшки”. Звонкие и глухие “одиночки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1		
3	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок	1		

	орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”			
4	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1		
5	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1		
6	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1		
7	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1		
8	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1		
9	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1		
10	Мягкий знак. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого и твердого знаков.	1		
11	Сказка- игра “Приключения в стране “Имя Существительное». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1		
12	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1		
13	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка – игра “Приключение в стране “Имя Прилагательное””	1		
14	Дружба имени существительного с прилагательным.	1		
15	Глаголы – слова,	1		

	обозначающие действие предметов. Здравствуй, Беседа Игра Глагол!			
16	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1		
17	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		
17	<b>итого</b>	17		